

Framtidens agronomer - 25 maj 2011

Agronomens roll och identitet – dagens agronomutbildning och pågående diskussioner

Lena Andersson-Eklund, prorektor, SLU

Johan Torén, ordförande, RAG

Maria Karlsson, vice ordförande, ULS

Verksamhetsidé

SLU utvecklar kunskapen om de biologiska naturresurserna och människans förvaltning och hållbara nyttjande av dessa.

Detta sker genom utbildning, forskning och fortlöpande miljöanalys i samverkan med det omgivande samhället.





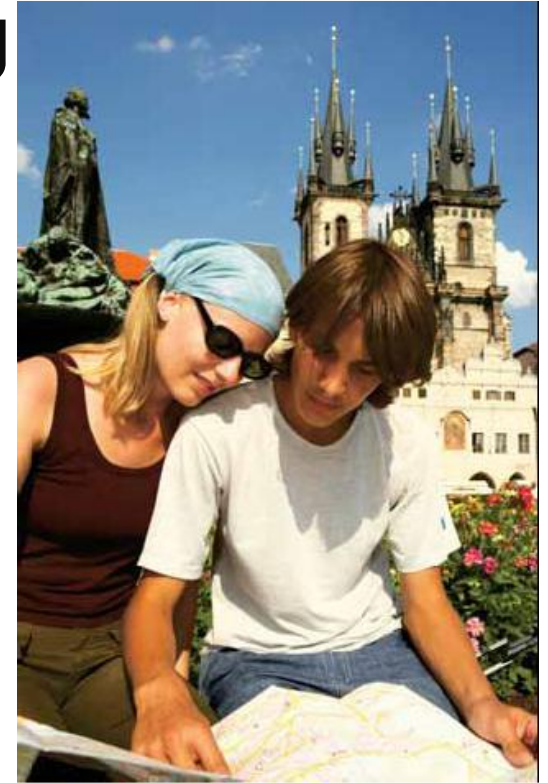
Vision

SLU är ett universitet i världsklass inom livs- och miljövetenskaper.

Kvalitet i SLU:s utbildning

Aktuella frågor

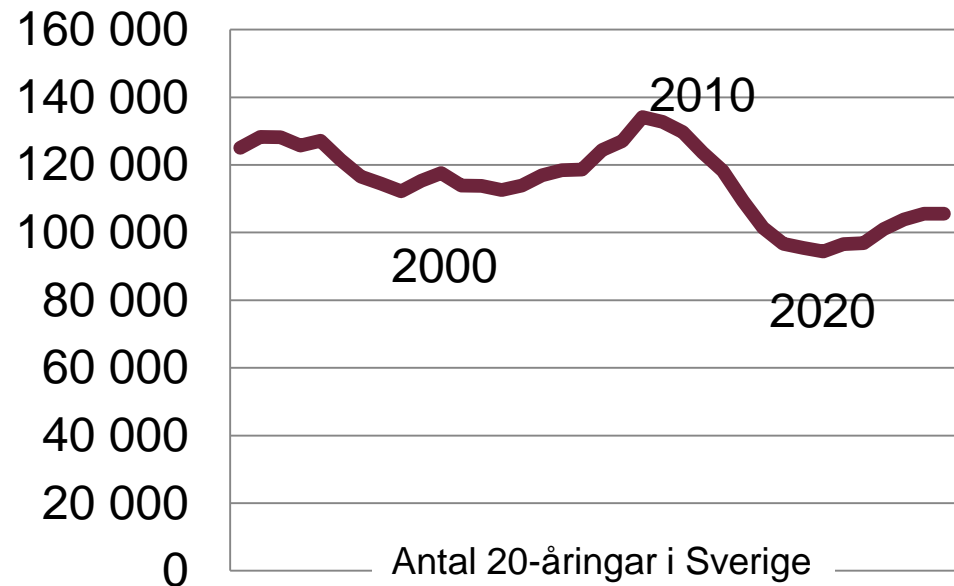
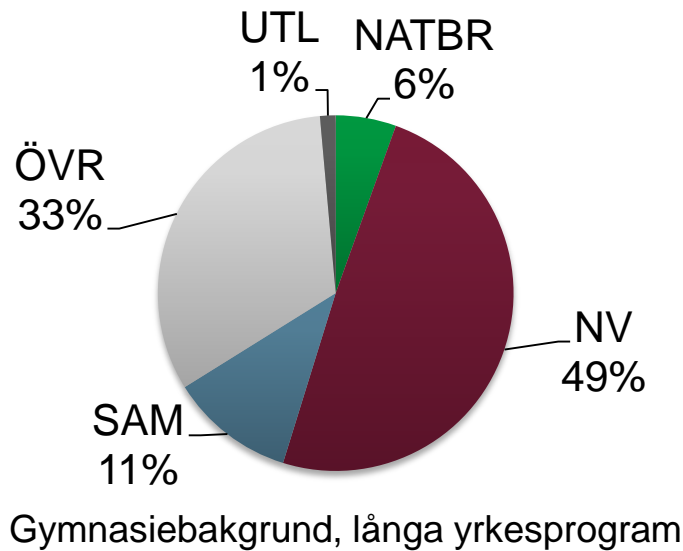
- » Studenter – rekrytering & mångfald
- » Internationalisering
- » Hållbar utveckling
- » Progression inom yrkes-, generell- och vetenskaplig kompetens



Nationell studentrekrytering

Nuläge - generellt

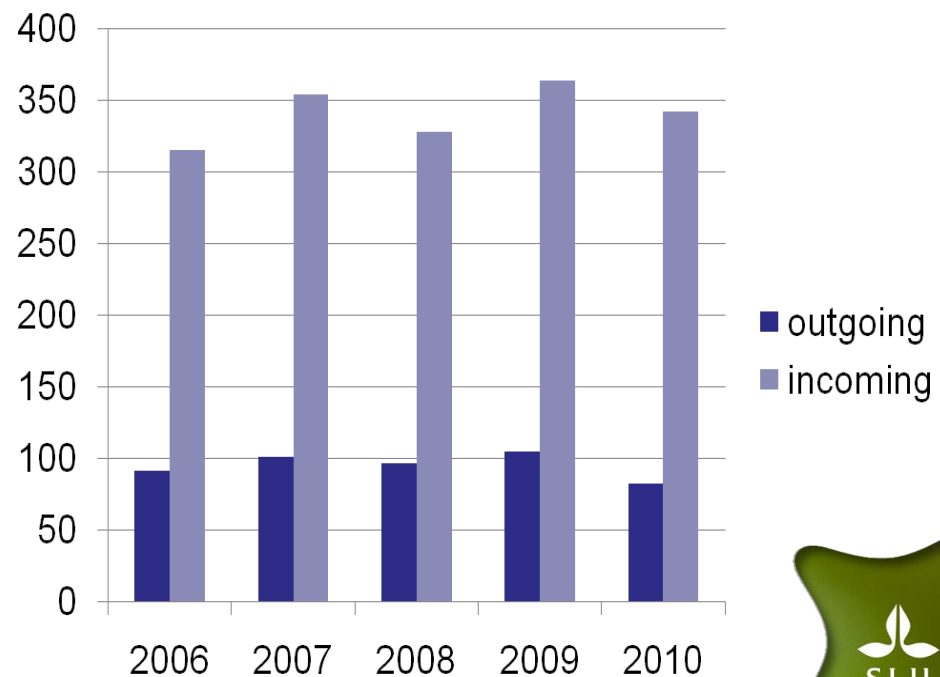
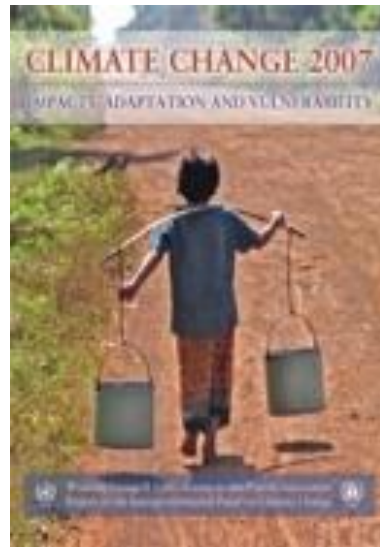
Antalet sökande har ökat de senaste åren, men söktrycket varierar mycket mellan program



Handlingsplan för studentrekrytering 2011-13

- Målsättning att öka antal studenter
- Marknadsföring kombinerad med samarbeten skola & arbetsmarknad
- Breddad bas & jämnare könsfördelning

Internationalisering innehåll & studentrörlighet



Ur SLU:s utbildningspolicy 2009-12

- ”SLU:s studenter är eftertraktade på arbetsmarknaden. En bidragande faktor är att utbildningsprogrammen utvecklats för en tydlig sektorsroll och i samverkan med näringarna.”
- ”SLU ska under perioden göra ytterligare begäran om förändringar i förordningen så att alla yrkesexamina överensstämmer med den generella examensstrukturen.”

Agronomutbildningens omfattning

SLU vill öka omfattningen till 300 hp = 5 år

- Lärandemål jmf masterexamen
- Nationell jämförelse jägmästare, civilingenjör etc
- Internationellt gångbar examen
- Möjligheter till utlandsstudier
- Ökande kompetensbehov inom areella näringar och samhälle; hållbarhets- miljöfrågor
- Signaler från sektorn att utbildningen inte uppfyller ökande krav på såväl fördjupade ämneskunskaper som på stark yrkeskompetens, inom t.ex. ledarskap, rådgivning, global utveckling och agrar teknologi



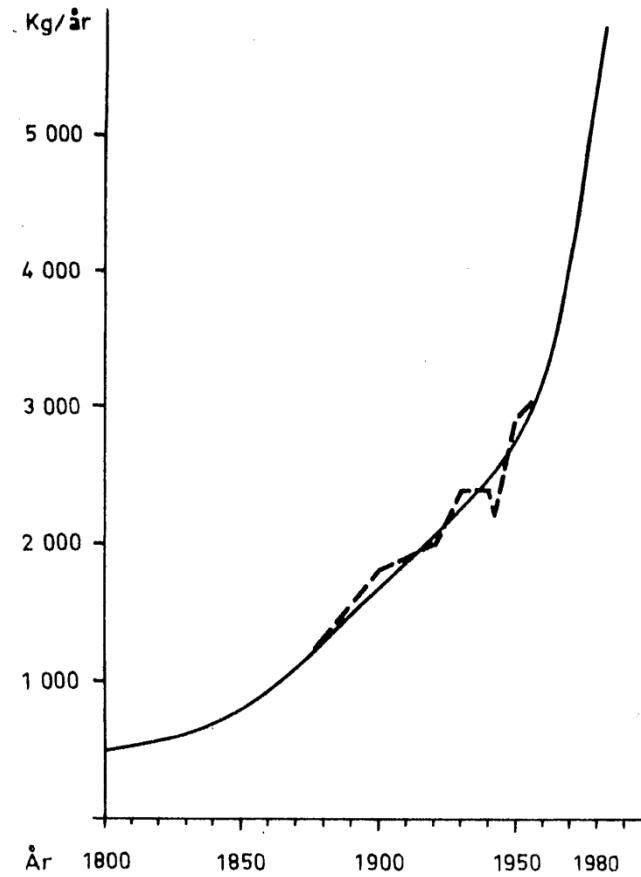
Agrar teknikutbildning

Rundabordssamtal, oktober 2010

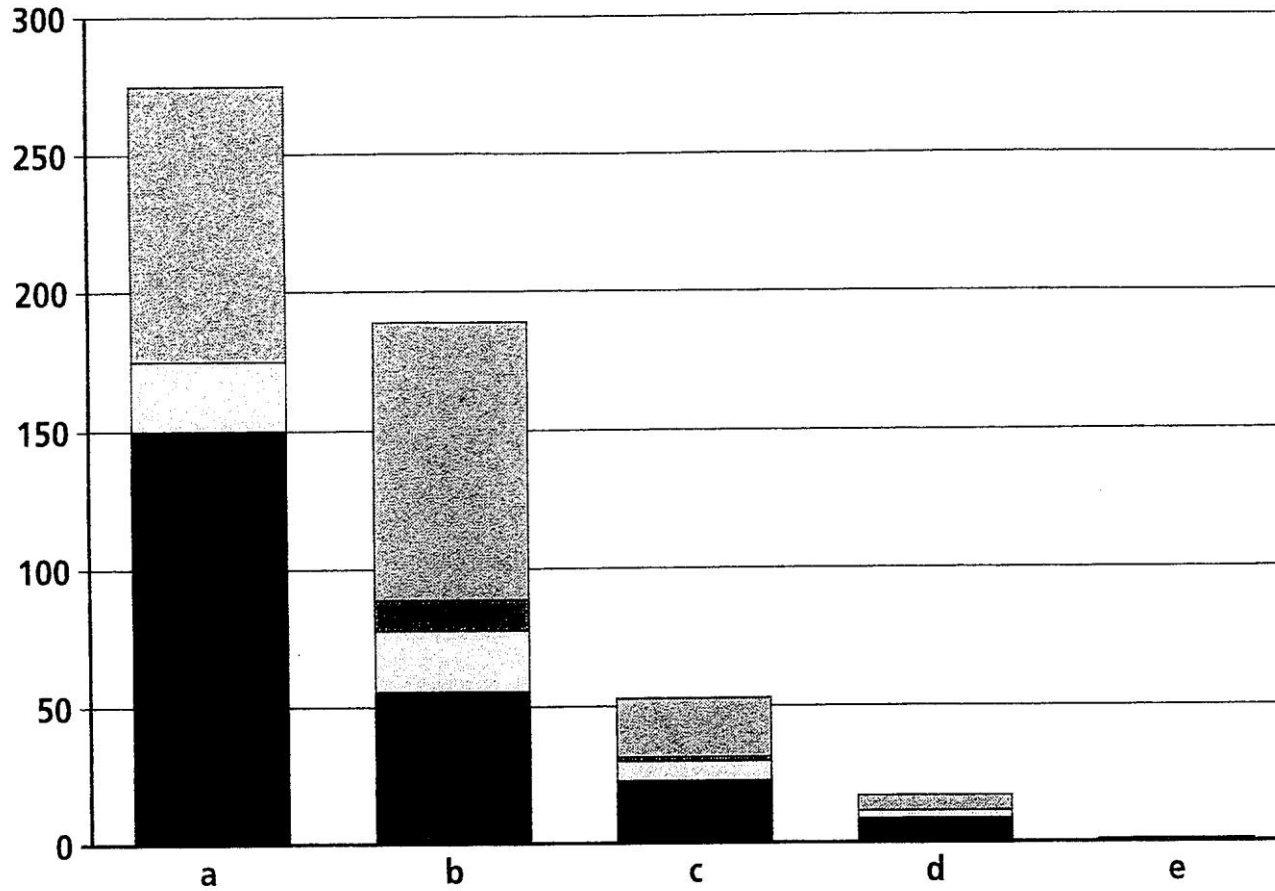
Rektorsbeslut, mars 2011:

- öka teknikinnehållet i befintliga agronomprogram
- utreda möjligheten att erbjuda utbildning på avancerad nivå inom
 - vegetabilieproduktionsteknik
 - agrar byggnadsteknik
- redovisa hur agronomutbildningen svarar mot de yrkes- och andra kompetenser som examensmålen föreskriver
- redovisa hur agronomutbildningens kontakter med lantbruksnäringen upprätthålls och utvecklas
- teknikagronomer och examinerade från Biosystemteknik ska ingå i kommande alumnundersökning

Agronomens roll och identitet

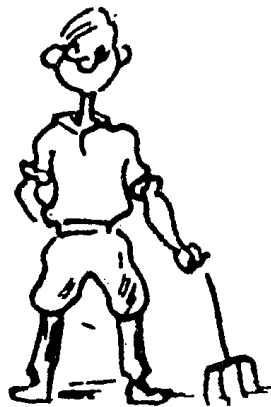


Arbetstimmar per ton kärna



Agronomen

sådan akademikern
ser honom



och sådan lantbrukaren
ser honom



Framgångar och nya utmaningar

- Produktivitet & effektivitet
- Miljö & naturresurser
- Avfolkad landsbygd
- Djurvälstånd
- ”Vit” biologi
- Livsmedelskvalitet
- Regleringar
- Globalisering
- Klimatförändringar

Agronomer har - i olika yrkesroller – bidragit till att utveckla, implementera och utvärdera processer, produkter och politik inom lantbrukssektorn

Tidigare agronomutbildning

1930-talet

Lantbrukshögskolan bildades

3 års jordbrukspraktik

3-4 års utbildning

3 inriktningar

- Jordbrukslära
- Husdjurslära
- Lantbruks ekonomi

1960-talet

Propedeutiskt år

4 års utbildning i

Ultuna inkl.

½ termins

examensarbete

3 mån specialpraktik

4-5 inriktningar

1990-talet

Lantbruksvet. grundkurs gemensam start

4,5 års studier inkl. 1 termins examensarbete

Varierande praktikkrav

6 inriktningar

- Bioteknik
- Ekonomi
- Husdjur
- Livsmedel
- Mark/växt
- Teknik

Dagens agronomutbildning

Fem program vid SLU:

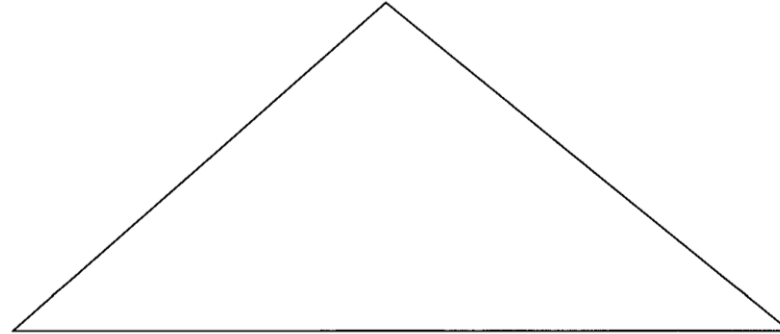
- Ekonomi
- Husdjur
- Landsbygdsutveckling **Nyhet 2008**
- Livsmedel
- Mark/växt

”Agronomen studerar lantbruket och dess roll i samhället och arbetar för att utveckla lantbrukets förmåga att försörja människan med mat och andra nyttigheter, utan att utarma naturresurserna eller skada miljön.”

Antagning till agronomprogrammen

| | 2008 | 2009 | 2010 |
|----------------------|------------|------------|------------|
| Ekonomi | 37 | 43 | 43 |
| Husdjur | 45 | 44 | 48 |
| Landsbygdsutveckling | 20 | 37 | 31 |
| Livsmedel | 15 | 22 | 10 |
| Mark/växt | 17 | 17 | 18 |
| Summa | 134 | 163 | 150 |

Agrar kompetens



Yrkesförberedande
kompetens

Ämneskompetens

”Agronomen kombinerar ...kompetenser för att kunna arbeta självständigt med kvalificerade tillämpningar inom områdena lantbruk, livsmedel och landsbygd.”

Agronomexamen 270 hp* (4,5 år)

Obligatoriska ämnen
90 hp

Agronomprofilerande
kurser 90 hp

Examensarbete 30 hp
Kandidatarbete 15 hp

”Övrigt” 45 hp

60 högskolepoäng (hp) = 1 läsår

Gemensamma kurser/moment

- Lantbrukets animalieproduktion (5 hp)
- Lantbrukets ekonomi och politik (5 hp)
- Lantbrukets livsmedelsprodukter (5 hp)
- Lantbrukets växtproduktion (5 hp)
- Perspektiv på landsbygdsutveckling (5 hp)

- Agrosystem (20 hp) inkl. projektarbete med extern uppdragsgivare

- Praktikkurser

- Examensarbete (30 hp) ej gemensamt, men med "lantbruksvetenskaplig inriktning"

Agronomexamina

| | 2008 | 2009 | 2010 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Ekonomi | 17 | 16 | 15 |
| Husdjur | 42 | 22 | 28 |
| Livsmedel | 8 | 9 | 4 |
| Mark/växt | 17 | 18 | 9 |
| Teknik | 3 | 5 | 0 |
| Summa | 87 | 70 | 56 |

Framtidens agronomutbildning – pågående diskussioner i RAG

- Examenskraven medför bunden utbildning under 4,5 studieår
 - begränsar valfrihet och försvårar utlandsstudier
 - begränsar ämnesmässiga fördjupningar
 - masterpåbyggnad ger möjligheter
- Vilka är de gemensamma kompetenser som utbildningen måste förmedla? Hur ska det gå till?
- Öka det tekniska innehållet
- Fördjupning i internationella förhållanden, särskilt inom utvecklingsländer

fortsättning

- Mer rådgivningskompetens efterfrågas
- Gårdsperspektivet är centralt, men hanteras olika; svårt att greppa den totala komplexiteten
- Saknas utrymme för flertalet agronomstudenter att läsa
 - agrarhistoria
 - juridik
 - skogsbruk
- Pedagogiska och praktiska aspekter på olika schematekniska modeller och samläsning

Ultuna studentkår



- Kårobligatoriets avskaffande 1 juli 2010

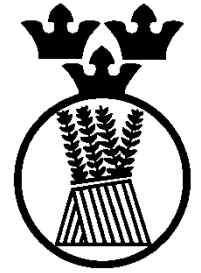
Ekonomisk osäkerhet

Bättre på att förmedla vad vi gör

- Vision

Ultuna studentkår är alla ultunesares gemensamma forum för att säkerställa en hög kvalitet i utbildningarna såväl som en utvecklande och trevlig tillvaro under studietiden.

Vad som är bra i dagens utbildning



- Mycket undervisning
- Lärartätt
- Nära forskningen
- Anställningsbara

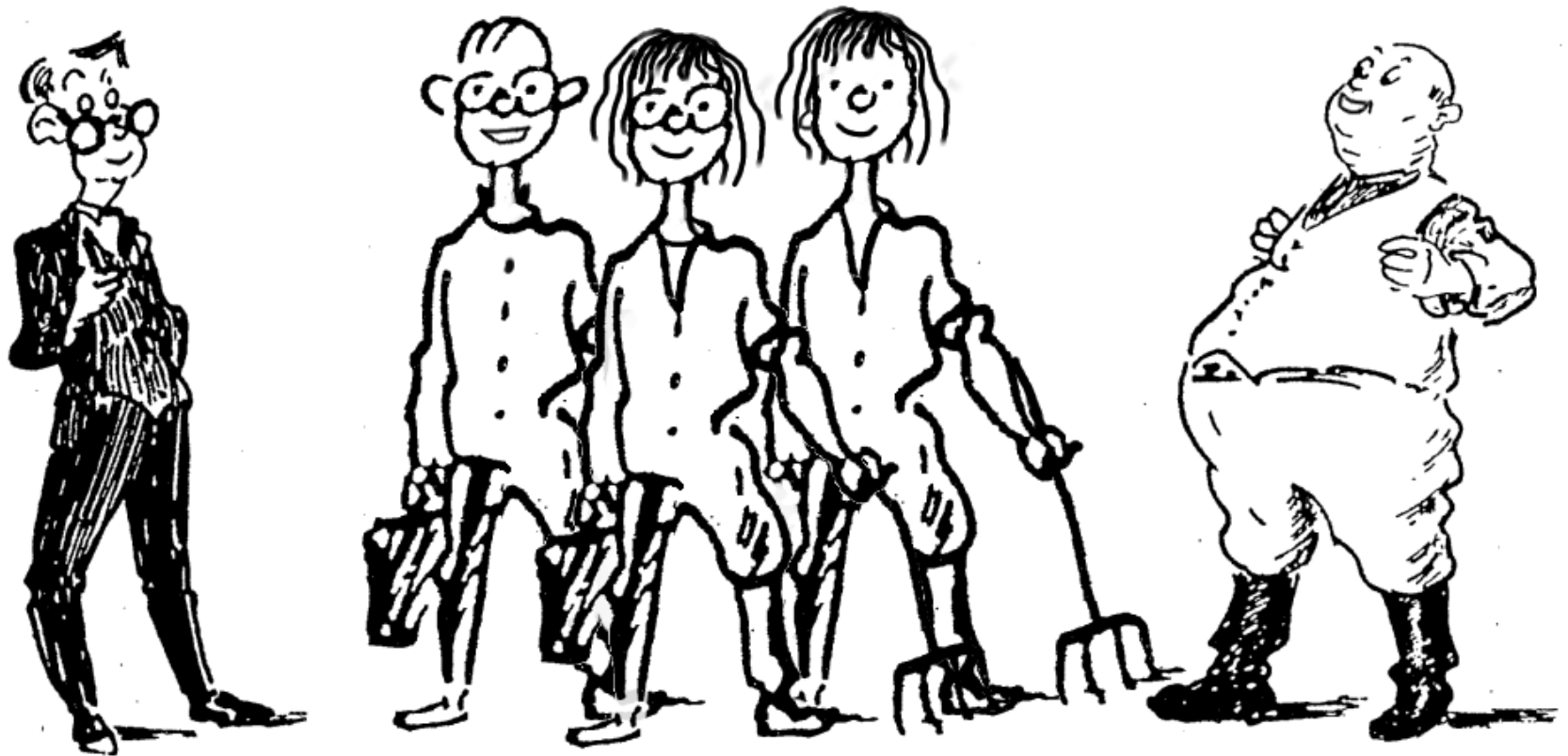


Studenternas önskemål

Önskemålen skiljer sig mellan utbildningarna

- Mer och bättre möjlighet till praktik
- Näringslivskontakt inklusive lantbrukarkontakt
- Mentorsprogram
- Mer problematisering av olika produktionsformer
- Mer valbarhet
- Innovativ pedagogik

Framtidens agronomer!



Vad gör agronomer anställningsbara och rustade för ett livslångt lärande?

Vilka krav kommer att ställas på framtidens agronomer? Varför dessa krav?

- Vad bör vara gemensamt för alla nyexaminerade agronomer inom din sektor (oavsett program)?
- Vad bör känneteckna respektive agronomprogram?
- Är nuvarande indelning av program den optimala?
- Inom vilka yrkesroller kommer vi att hitta framtidens agronomer?
- Vad är mindre prioriterat/kan tas bort från utbildningen om annat ska in?

Hur bör ansvarsfördelningen se ut?

- SLU:s och studentens ansvar: Vilka kunskaper och färdigheter ska den nyexaminerade agronomen ha första dagen på jobbet?
- Arbetslivets ansvar: Vilka kunskaper och färdigheter tillförs lämpligen under jobbet?
- Vad kan näringsliv, myndigheter och organisationer bidra med under utbildningen (på grund- och avancerade nivå)?
- Vad kan SLU bidra med efter det att agronomerna är examinerade?